



PONTIFICIA  
**UNIVERSIDAD**  
**CATÓLICA**  
DEL PERÚ

## **INFORME: EL MERCADO LABORAL EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL PUCP**

Bolsa de Trabajo PUCP

Colaboradora: Lucía Guerrero Suárez

## I. Introducción:

Siempre es importante conocer de antemano lo que nos espera una vez nos graduemos. No importa cuánto tiempo falte, uno o dos años, o incluso si apenas estamos iniciando la carrera de Educación Inicial; es primordial conocer algunas características sobre el mercado laboral, es decir, conocer sobre los espacios donde nos desarrollaremos profesionalmente, qué haremos allí, cómo buscaremos trabajo o cuánto ganaremos. ¿Y cuál es la mejor forma de saber sobre eso? antes que nosotros, estudiantes egresaron de la carrera de Educación Inicial entre el año 2000 y 2009<sup>1</sup>, quienes mejor que ellos para compartir sus experiencias relacionadas con el mercado laboral.

Sin embargo, hay que resaltar que conocer las experiencias de quienes ya se han graduado aportan como guía de orientación a quienes siguen la carrera de Educación Inicial. Algunos de los espacios donde los egresados de esta especialidad se desempeñan son: Investigación, Gestión, Trabajo en aula, entre otros. Aunque también se podrían trabajar en medios de comunicación, elaboración de políticas educativas.

Otra razón por la que es importante conocer las realidades del mercado laboral es la situación actual de los profesionales universitarios. Según el Informe Técnico No. 8 del Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI<sup>1</sup> a pesar de las condiciones económicas del país, con respecto a Mayo, Junio y Julio del 2009, 21.100 profesionales universitarios han perdido su empleo; es decir, la generación de empleo no alcanza a todas las personas con educación universitaria. Por lo anterior, es importante saber qué actividades realizan los egresados de la especialidad, y en general saber de qué forma ser egresado de la carrera de Educación Inicial de la PUCP lo diferencia del resto de los profesionales que participan en el mercado laboral.

Con la realización de este informe buscamos indagar cuales son las realidades del mercado laboral, las características de los empleos que tienen actualmente los egresados, cómo han adquirido sus empleos, las actividades que realizan, los ingresos que perciben y en general conocer el tipo de herramientas y habilidades que los egresados consideran necesarias para ejercer su profesión. Por tal razón esperamos que el siguiente documento sirva como herramienta para que los estudiantes de la carrera de Educación Inicial conozcan las características del mercado laboral al que ingresarán y puedan enfocar los posteriores años de su carrera a fortalecer aquellas habilidades y competencias que los ayudarán a alcanzar sus metas profesionales.

---

<sup>1</sup> Base de datos proporcionada por la Bolsa de Trabajo PUCP (egresados inscritos en la Bolsa de Trabajo, periodo 2000-2009).

<sup>1</sup> Disponible en: <http://www1.inei.gob.pe/web/BoletinesInformeEmpleo.asp>

## II. Objetivos:

- Identificar los tipos de organizaciones o instituciones donde un egresado de la carrera de Educación Inicial tiene opciones de empleo.
- Analizar las principales actividades y cargos que realizan los egresados de la carrera de Educación Inicial.
- Describir los diferentes mecanismos a través de los cuales los egresados de la carrera de Educación Inicial buscan y consiguen empleo.
- Conocer los métodos de selección de trabajadores por parte de las empresas que lo demandan, para la contratación de egresados de la carrera de Educación Inicial.
- Reseñar los espacios y el tipo de actividades que realizan los egresados de educación que se encuentran empleados actualmente.
- Divulgar las opiniones de los egresados frente a su satisfacción en su entorno laboral.

## III. Metodología:

El informe se ha realizado a partir de información recopilada a través de 65 encuestas y 5 entrevistas realizadas a egresados de la carrera de Educación Inicial.

A lo largo del segundo semestre del 2010 la Bolsa de Trabajo PUCP realizó una encuesta *on line* denominada “Encuesta sobre el mercado laboral de la carrera de Educación Inicial”<sup>2</sup> que arrojó un total de 75 encuestas de las cuales 65 fueron validadas<sup>3</sup>. La encuesta constó de 11 preguntas divididas en 4 grupos:

- Características y condiciones de empleo (5 preguntas).
- Obtención de empleo (2 preguntas).
- Ingresos (2 preguntas).
- Formación (2 preguntas).

De acuerdo a las respuestas obtenidas se han construido temas específicos que componen los capítulos de este informe. Adicionalmente, entre el 15 y el 25 de Octubre 2010, se realizaron 5 entrevistas realizadas a aquellos egresados cuya experiencia laboral brindó información relevante sobre las habilidades adquiridas como estudiantes y los consejos que brindan a las estudiantes actuales.

---

<sup>2</sup> Esta encuesta estuvo disponible en <http://educacioninicialpucp.blogspot.com/> desde el 31 de Agosto de 2010 hasta el 15 de Octubre de 2010.

<sup>3</sup> Las encuestas no validadas se debieron a la información incompleta o incoherente.

## IV. Características y condiciones de empleo

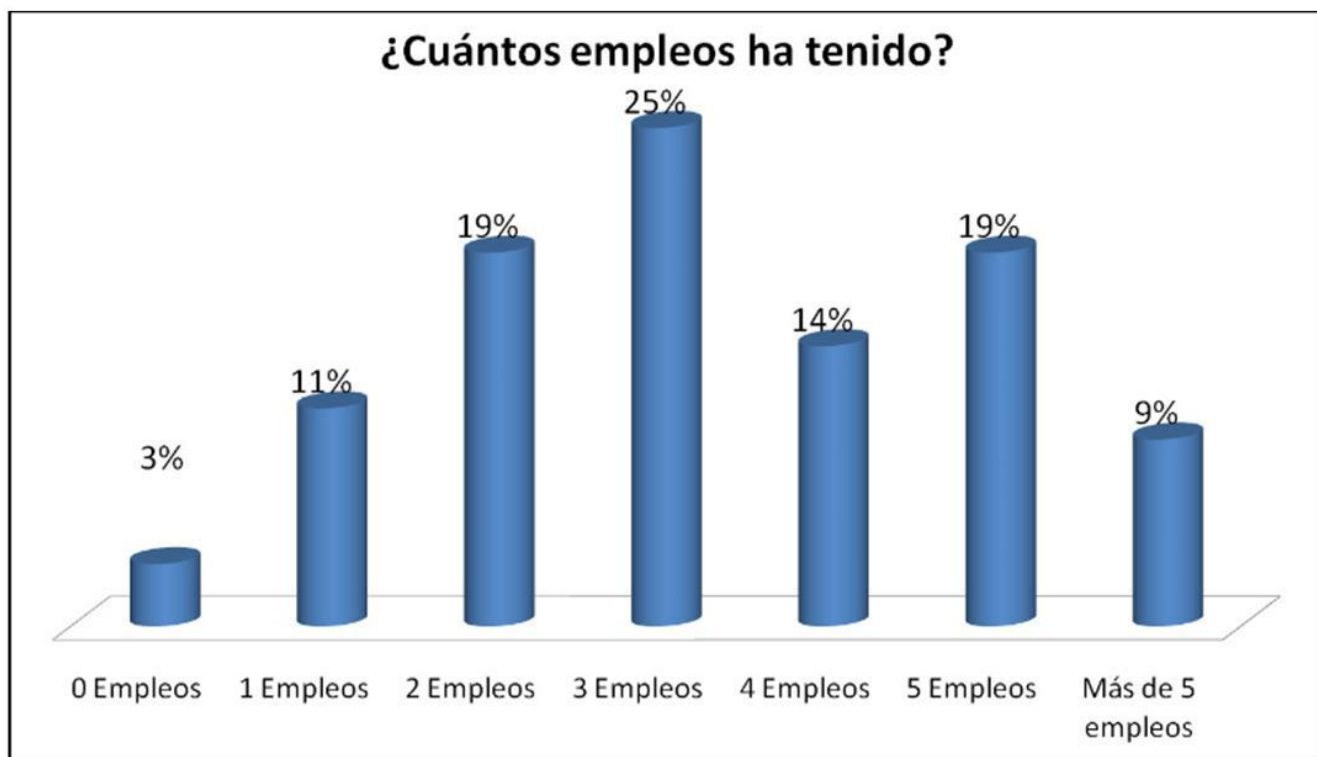
### 4.1. Facilidad para encontrar empleo:

Hay que resaltar que del total de los 65 egresados que respondieron la encuesta, solo dos egresados (graduados en el año 2009) no tiene empleo en la actualidad. Una tasa de ocupación del 97% es una señal de vigencia, pertinencia y calidad del programa de Educación Inicial; los profesionales de la especialidad de Inicial de la PUCP tienen participación activa en el mercado laboral. Sin embargo, debemos ser conscientes que ser egresado de la PUCP no es el único factor que garantice la obtención de empleo, y que las cualidades específicas de cada egresado, el tiempo de experiencia o los estudios de postgrado también influyen en la obtención de trabajo.

Otro indicador relacionado con la facilidad para encontrar empleo es el número de empleos promedio que tienen los egresados, es decir, la posibilidad de cambiar de un trabajo a otro. Como podemos ver en la *Figura 1*, de acuerdo a los datos de la encuesta, el 25% ha tenido 3 empleos y el 9% *más de 5 empleos* desde el año de egreso. Esta movilidad de empleo indica que en promedio, desde que salieron de la Universidad los egresados, han estado empleados al menos una vez por cada año desde su graduación, es decir ninguno de los egresados encuestados ha estado cesante durante más de un año.

La alta rotación de empleos (67% de los encuestados respondieron que han tenido 3, 4, 5 o más empleos en su vida profesional), además de señalar la probabilidad de encontrar un empleo permite concluir que ante una posible insatisfacción de los egresados en un determinado trabajo, es viable encontrar una actividad laboral que responda más a sus expectativas. Más adelante, cuando veamos las actividades que realizan los empleados, evaluaremos las motivaciones de los egresados en sus respectivos empleos y conoceremos que la gran mayoría sí se encuentran satisfechos con el lugar de trabajo, lo que quiere decir, que en muchos casos, la facilidad de encontrar empleo ha permitido que los egresados tengan la opción de cambiar de trabajo hasta encontrar uno que los motive plenamente.

La rotación de empleos se nota más cuando se realiza un análisis independiente entre el número de empleos que han tenido los egresados diferenciando el año de egreso (*Figura 2*). Aquellos profesionales que se graduaron entre el año 2000 y 2002 han tenido 5 empleos (33%) o Más de 5 empleos (67%). Los egresados de los años 2003 y 2005 han tenido en su mayoría 4 (43%) y 3 (43%) empleos. Al mismo tiempo, entre menos años egresados menos empleos han tenido, los que se graduaron entre 2006 y 2008 han tenido en su mayoría 2 empleos (40%) y los graduados de los últimos años han tenido 1 empleo en un 55%.

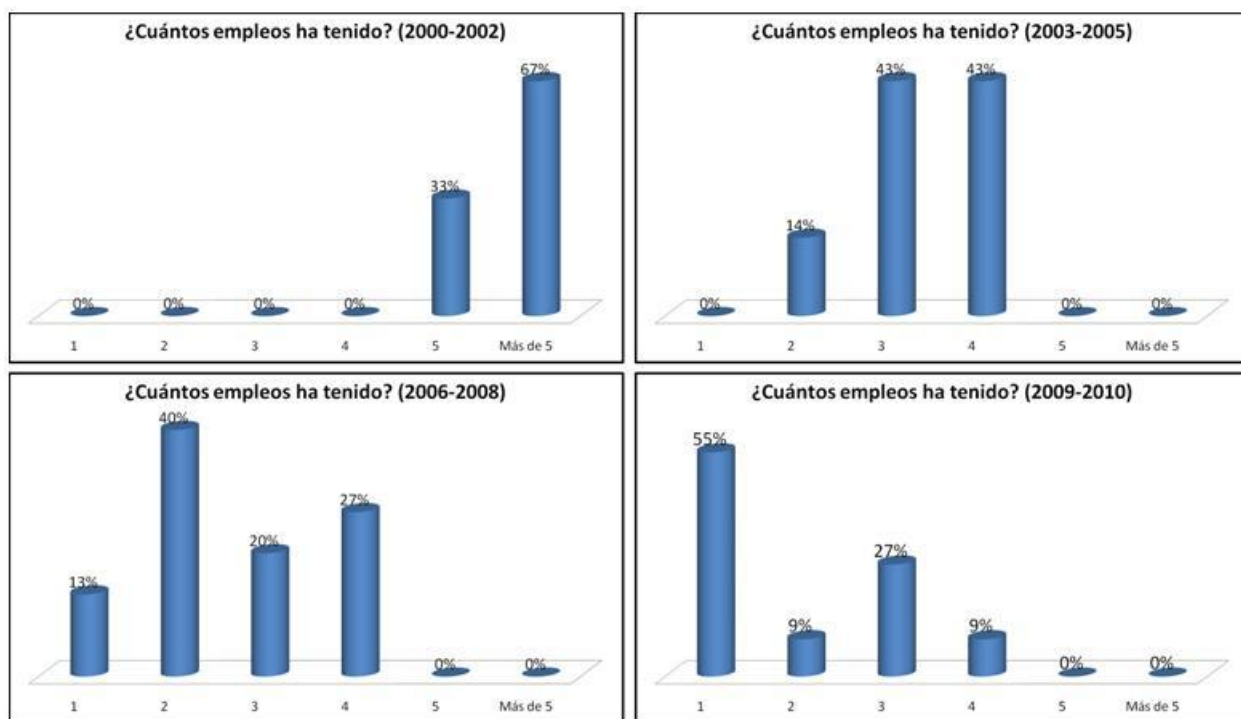


**Ilustración 1: Número de empleos que han tenido los egresados de Educación Inicial.**

Se puede observar que en la carrera de Educación Inicial hay una alta rotación de empleos. Los egresados cambian continuamente de trabajo. Esto se puede explicar por su nivel de satisfacción (o insatisfacción) en su lugar de empleo, por la experiencia que adquieren que les permite asumir diferentes responsabilidades o el estudio de postgrado que realizan que enfoca su carrera profesional hacia otras actividades.

El ejercicio de la carrera es la relación que existe entre las actividades laborales y la carrera profesional estudiada. Existen casos de personas cuyo trabajo no está ligado a su profesión; la dificultad de encontrar empleo, situaciones personales y las condiciones económicas del país puede influir para que alguien no ejerza su carrera.

También influye el interés que puede tener cada persona para desarrollarse personal y profesionalmente (por ejemplo el interés en iniciar un negocio propio, las preferencias por estudiar otra carrera, por viajar, entre otras).

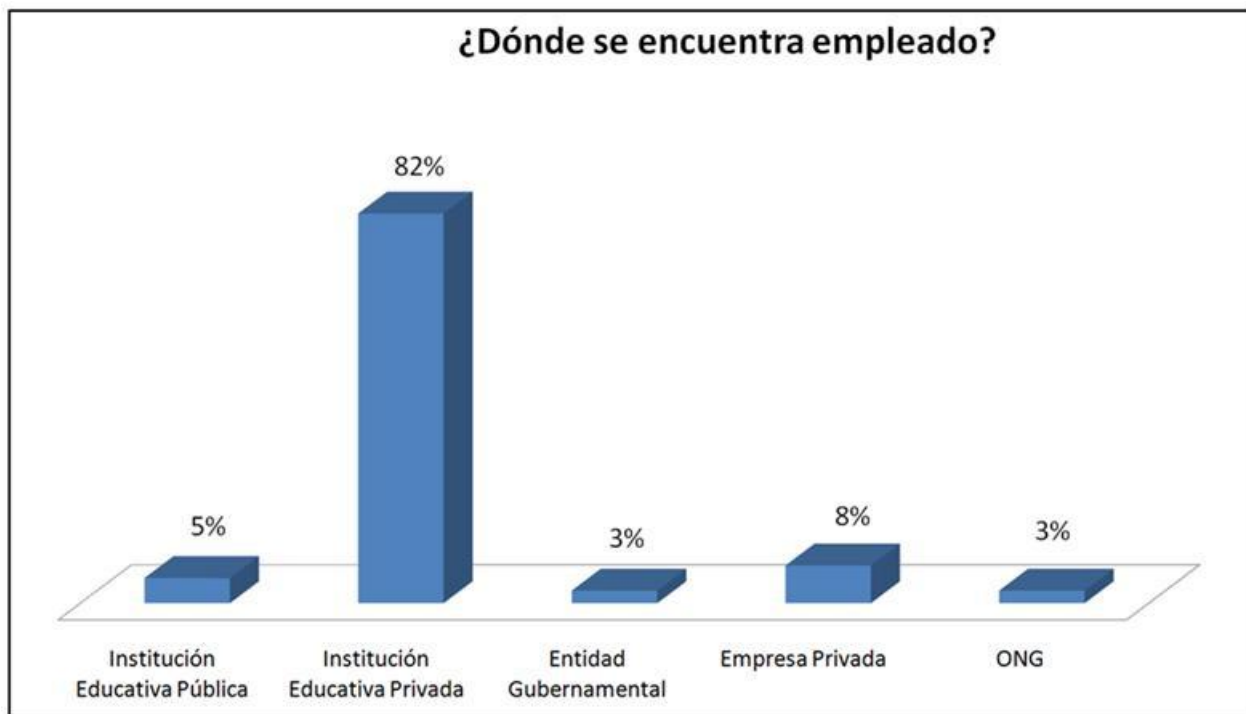


**Ilustración 2: Número de empleos que han tenido los egresados de Educación Inicial.**

En lo relacionado con Educación Inicial, los resultados de la encuesta indican que los egresados Sí ejercen su carrera. Excepto un egresado con menos de un año de actividad profesional, todos los encuestados han ejercido su carrera en algún momento de su vida profesional. Poder encontrar empleos relacionados con la carrera que estudiaron significa que los conocimientos y las herramientas adquiridas en la PUCP permiten al egresado participar activamente en el mercado laboral. Estos resultados también evidencian que la vocación por el ejercicio docente se mantiene a lo largo de la carrera profesional de los egresados de Educación Inicial.

#### 4.2. Lugar de empleo:

Es importante conocer los tipos de instituciones que contratan a los egresados de Educación Inicial. Esta información se encuentra más detallada en la *Figura 3*; vemos que la gran mayoría de los egresados trabaja actualmente en Instituciones Educativas Privadas (82%), existen otros espacios de trabajo como Editoriales de libros para niños, Centros de Terapia Psicomotriz, Centros de investigación u Organizaciones No Gubernamentales.



**Ilustración 3: Lugar de empleo de los egresados de Educación Inicial.**

Dentro de las instituciones educativas privadas el 72% de egresadas trabajan en colegios y 25% en instituciones educativas exclusivas para el nivel inicial (0-5 años) y 3% egresadas en la PUCP.

#### **4.3. Actividades que realizan:**

Uno de los objetivos principales de este informe es analizar las principales actividades laborales que realizan los egresados de la carrera de Educación Inicial. Con esto buscamos que los estudiantes de la especialidad, las personas que estén interesadas en seguir la carrera y el público en general conozca las diferentes facetas que puede asumir un egresado de esta especialidad cuando estudie Educación Inicial y adquiera una experiencia o realice estudios de postgrado en la faceta laboral que prefiera.

Las estadísticas de la encuesta se encuentran en la Figura 4, dónde se le preguntó a los encuestados si realizaban Siempre, Frecuentemente o Nunca, las siguientes actividades:

- **Administración y Gestión:**

Con actividades de *Administración y Gestión* nos referimos a todos los aspectos logísticos, de creación y dirección de una institución educativa, aquellos orientados al fortalecimiento de los proyectos educativos institucionales. Estas actividades pueden definir objetivos institucionales, elaborar propuestas de mejora pedagógica,

administración de recursos, capacitación del equipo docente, evaluación y selección del personal.

- **Planificación de clases, seminarios o coloquios:**

Este apartado hace referencia a las actividades de enseñanza y aprendizaje propuestas por el docente, por ejemplo la programación semanal de actividades que se realizarán en un aula y el trabajo con los alumnos. La planificación o programación de objetivos y actividades con estudiantes hace alusión tanto al trabajo con niños como con adultos. Algunas de las actividades que implica este ítem son las siguientes: talleres con padres de familia, capacitación docente, preparación de clases para estudiantes universitarios, participación en paseos educativos, planificación de proyectos, etc. Es decir, todas aquellas actividades orientadas a la formación de la persona.

- **Elaboración de materiales educativos:**

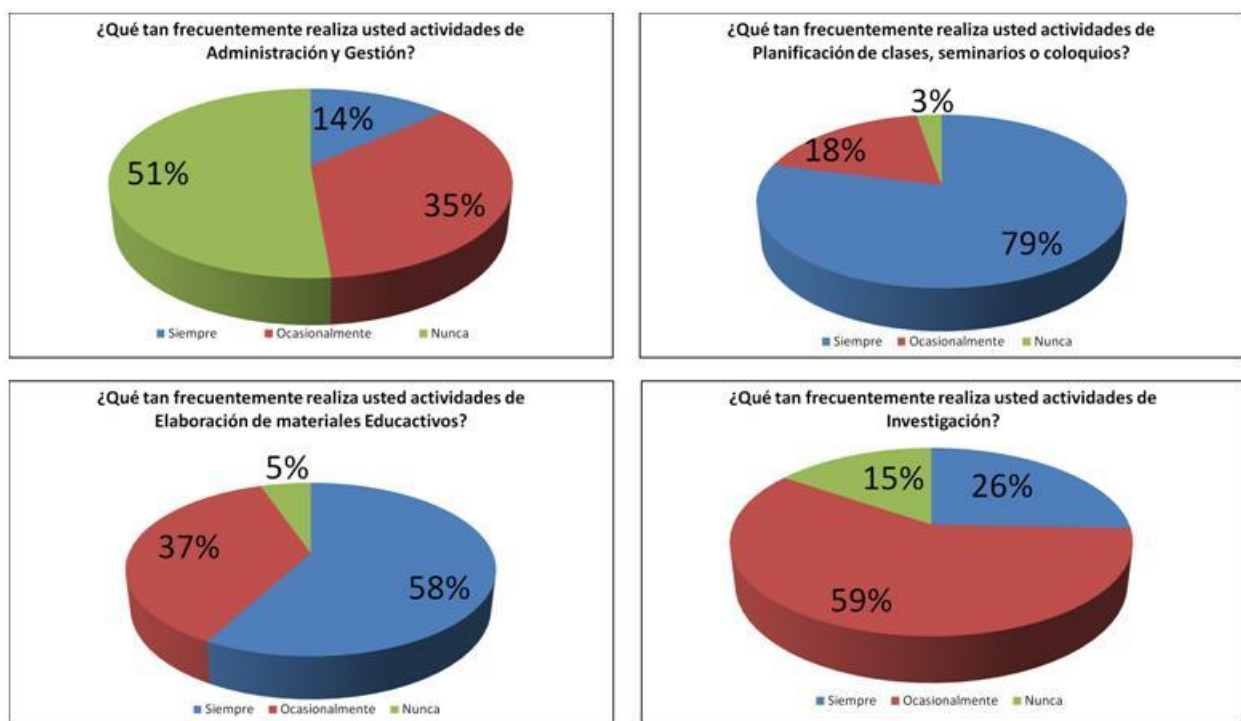
Los materiales educativos son herramientas, recursos didácticos que el docente utiliza para ciertos fines educativos. En este caso es el docente quien construye y/o diseña el material con el fin de responder a las necesidades educativas individuales o grupales de una población que pueden ser niños o personas adultas. Entre los materiales educativos que encontramos están: guías de trabajo para docentes, libros educativos para niños, carteles interactivos, juegos educativos (dominó, twister, bingo, rompecabezas, etc.), cuentos o materiales auto instructivos.

- **Investigación:**

La investigación está relacionada con la innovación, el desarrollo y la generación de conocimiento. La investigación en el campo de la educación se refiere tanto a aspectos relacionados con el diseño de políticas educativas o su implementación como a la investigación en el aula: a la reflexión y el análisis de las experiencias de enseñanza y de aprendizaje; a las investigaciones relacionadas con la gestión educativa o a investigar sobre la eficiencia de un modelo de gestión educativo democrático.

Por otro lado, ya que la mayoría de los egresados trabaja en Instituciones Educativas tanto privadas como públicas (87%), la actividad que realizan *Siempre* (79%) es la *Planificación de clases, seminarios o coloquios*; esto quiere decir que muchos egresados se desempeñan como profesores tanto en el nivel inicial como universitario o dictando cursos, seminarios o conferencias en sus respectivas instituciones. Una de las actividades más relacionadas con el trabajo docente, *Elaboración de Materiales Educativos*, es la segunda actividad más frecuente en los egresados, con un 58%, esto responde a la necesidad que tiene cada profesional de apoyar las situaciones de enseñanza y aprendizaje en el aula con material didáctico que haya sido creado o diseñado por él para las necesidades educativas del grupo con el que trabaja.



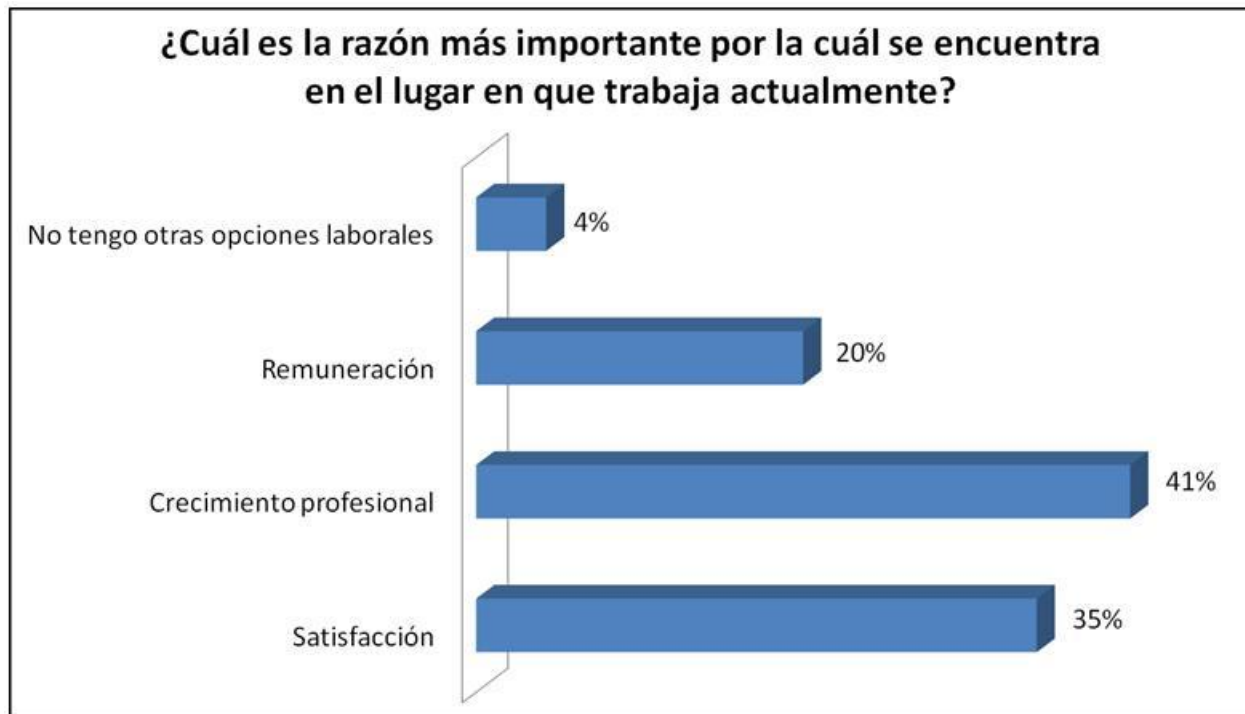


**Ilustración 4: Actividades que más realizan los egresados en su vida laboral**

#### 4.4. Análisis de las actividades que realizan los egresados:

Por el contrario, las actividades menos frecuentes para los egresados de la Facultad de Educación Inicial son *Administración y Gestión* e *Investigación* (solo el 14% y el 26% de los egresados las realizan *Siempre*). Por ejemplo frente a las actividades de Administración y Gestión, el resultado coincide con las respuestas de las entrevistas realizadas a algunos egresados de la carrera quienes consideran que frente a la responsabilidad de gestión (formulación de proyectos, planificación, diseño y gestión de programas o evaluación o monitoreo de procesos) *la formación que se recibe en la Universidad no brinda las herramientas para hacerlo y se tiene que aprender sobre la marcha* (Entrevista a Luis Guerrero Ortiz Egresado de la carrera de Educación Inicial, 1990).

Lo anterior puede deberse a la escasa oferta de cursos relacionados a la formación en *Administración y Gestión*; de hecho, el actual plan de estudios solo contempla dos materias obligatorias al respecto (*Planificación Educativa y Curricular* en el quinto ciclo y *Administración y Legislación Educativa* en el octavo ciclo). Sin embargo, aunque esta oferta se ha ampliado gracias a la reciente posibilidad que tienen los alumnos de pregrado de tomar cursos de la maestría en *Gestión de la Educación*, esta opción solo es aprovechada si el interés de cada alumno se relaciona con la gestión educativa.

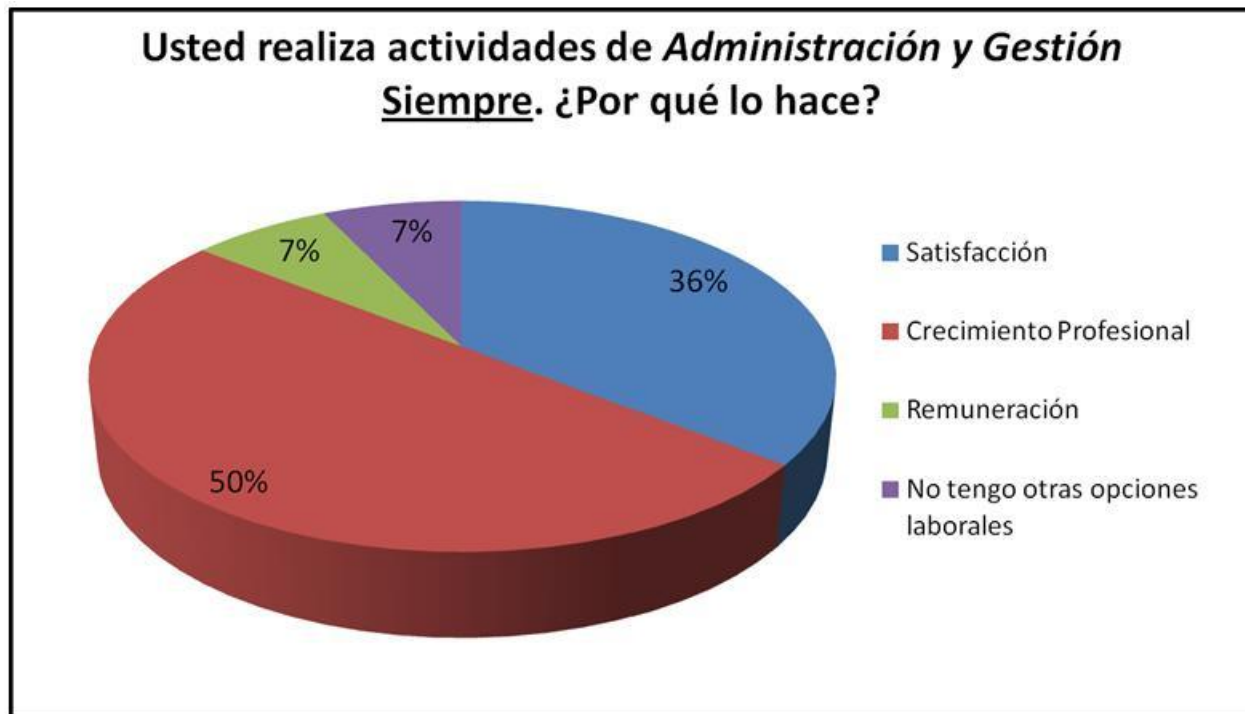


**Ilustración 5: ¿Cuál es la razón más importante por la cuál se encuentra en el lugar en que trabaja actualmente?**

#### **4.5. Razones por las cuáles los egresados realizan sus actividades laborales:**

Del anterior análisis queda claro que actividades como *Administración y Gestión* o *Investigación* son áreas que no se enfatizan en la carrera de pregrado en la PUCP. Sin embargo, enfocar el programa curricular para realizar actividades de trabajo de aula se relaciona con los intereses de los egresados, ya que estos (que en un 85% están en instituciones educativas, trabajando con niños) realizan sus actividades cotidianas por *crecimiento profesional* (41%) y por *satisfacción* (35%). Se pueden ver los resultados de manera más detallada en la *Figura 5*.

Sin embargo, los egresados tienen un grado de satisfacción alto en las actividades que realizan (principalmente preparación de clases, seminarios y coloquios), pero hay que resaltar que *en sus estudios de pregrado tuvieron un mayor énfasis precisamente en ese tipo de actividades*, por lo que es difícil saber qué grado de satisfacción hubieran alcanzado si sus estudios se hubieran enfocado en otras actividades, como por ejemplo la Administración, la Gestión o la Investigación. El grado de satisfacción en actividades diferentes al trabajo con niños puede ser materia para otro estudio. Por ejemplo, son pocos los egresados que realizan *Siempre* actividades de Administración y Gestión; sin embargo la percepción sobre su trabajo es alto, ya que el nivel de Satisfacción es de 36% y el de Crecimiento profesional de 50% (Los resultados se encuentran más detallados en la *Figura 6*).



**Ilustración 6: Usted realiza actividades de Administración y Gestión Siempre. ¿Por qué lo hace?**

Cuando se discriminan los resultados de acuerdo a la institución en que trabajan vemos las diferentes motivaciones por las cuales los egresados realizan sus actividades cotidianas (*Figura 7*). Aquellos que trabajan en *Empresa Privada* están principalmente por la *Satisfacción* (40%) y el *Crecimiento profesional* (40%). Las personas que están trabajando en una *Entidad gubernamental* lo hacen en su totalidad por el *Crecimiento profesional*; hay que resaltar las posibilidades que existen de hacer carrera en entidades públicas y asumir roles de dirección y administrativas.

La mayoría de los egresados de la carrera de Educación Inicial trabajan en *Instituciones Educativas Privadas*, por lo que hay mayor diversidad en las respuestas sobre la motivación de su empleo. *Crecimiento profesional* es la razón más mencionada con un 41%. Le sigue la *Satisfacción* con un (35%); sorprende que solo el 18% lo haga por la *Remuneración* (De hecho hay más egresados que trabajan en *Instituciones Educativas Privadas* que consideran la remuneración como un factor importante), mientras que el 6% lo hacen porque *No tiene otras opciones laborales*.

Los egresados que trabajan en *Instituciones Educativas Públicas* tienen 3 razones para trabajar en esos lugares con una ligera mayoría de *satisfacción* con el 34%. Le siguen *Crecimiento profesional* y *Remuneración* con 33% cada uno. Como señalamos anteriormente hay más egresados que consideran la remuneración como un factor importante y trabajan en una Institución Educativa Pública que los que trabajan en una Institución Educativa Privada. En último lugar, las personas que trabajan en

Organizaciones No Gubernamentales consideran por igual que su motivación es No tengo otras opciones laborales y Crecimiento profesional.

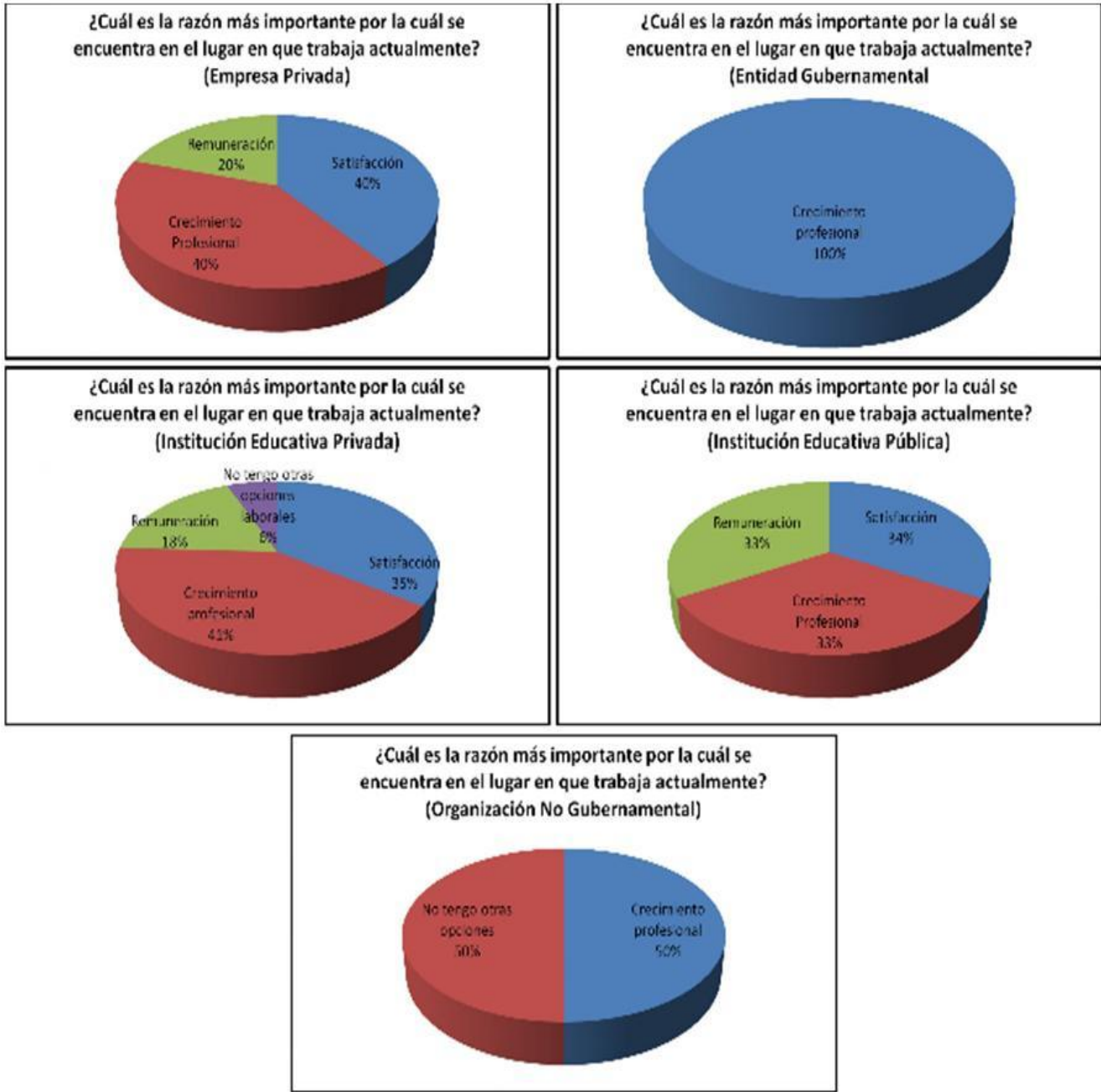


Ilustración 7: ¿Cuál es la razón más importante por la cual se encuentra en el lugar en que trabaja actualmente? (Según lugar de trabajo)

Hay que resaltar que esta es una *opinión* y de ninguna manera permite hacer conclusiones sobre las ventajas o desventajas de determinados lugares de trabajo.

Mientras hay personas que sienten satisfacción por trabajar en instituciones educativas privadas, otras lo hacen por qué no tienen otra opción laboral. Además, hay egresados que llevan poco tiempo en el mercado laboral, o han tenido pocos empleos, lo que les impide tener la opción de comparar entre diferentes lugares de trabajo, lo que seguramente les daría una opinión diferente sobre las razones por las que se encuentra trabajando en su lugar de empleo.

## V. Obtención de empleo:

### 5.1. Factores que permiten el desarrollo profesional:

Por *Mercado Laboral* no sólo nos referimos a la búsqueda de empleo por parte de los egresados. También hablamos de la búsqueda de capital humano con una serie de características, capacidades y herramientas que cumplan con las necesidades de una institución. Conocer las condiciones por las que fueron contratados los egresados es tan importante como saber el tipo de actividades que realizan.

Los motivos por los cuales los egresados consideran que se insertaron y participan activamente en el mercado laboral son (*Figura 8*):



Ilustración 8: ¿Qué tan importante para realizar su trabajo es?

- **Contar con experiencia profesional previa:**

Uno de cada tres egresados considera que la experiencia profesional previa es el principal factor por el cual se encuentran en su trabajo actual. Entonces es importante evaluar las estrategias que existen para que los egresados adquieran la experiencia necesaria. La Facultad de Educación de la PUCP tiene un sistema de Prácticas Pre-profesionales que permite que los estudiantes de Educación Inicial adquieran una experiencia laboral posible antes de su graduación. La práctica pre-profesional dura un año con un horario laboral estricto, visitas del docente al lugar de práctica y continua retroalimentación sobre las actividades y los retos que la práctica pre-profesional le exige al estudiante. De esta forma la Práctica pre-profesional es un buen inicio para el Currículum del futuro egresado.

- **Estudios Universitarios:**

El segundo factor que los egresados de la Facultad de Educación consideran importante es *tener estudios universitarios* (29%). La formación profesional garantiza la idoneidad de quienes asumen las exigencias y la responsabilidad de ser un educador en el nivel de Educación Inicial. De forma específica, haber estudiado en la PUCP es sinónimo de calidad y responsabilidad. Los egresados que participaron en entrevistas reconocen que aquellos que se han graduado en Educación Inicial en la PUCP son valorados en el mercado laboral y garantizan en la institución en la que trabajan profesionalismo y dedicación.

- **Actividades sociales:**

Por las características de la carrera, las habilidades sociales propias de los egresados (habilidades comunicativas, facilidad para el trabajo en equipo, liderazgo, empatía, entre otros) son el tercer factor que los egresados consideran de mayor importancia para realizar su trabajo actual. Teniendo en cuenta que la mayoría del tiempo el profesional de Educación Inicial debe interactuar con sus alumnos, colegas y padres de familia, es importante que todo estudiante de esta especialidad desarrolle tales habilidades.

- **Experiencia adquirida en el empleo actual:**

Un pequeño porcentaje de los egresados encuestados (13%) considera que la *Experiencia adquirida en el empleo actual* es un factor importante. Al contar con experiencias profesionales previas (desde la práctica pre-profesional), la mayoría de los egresados no considera determinante para las actividades que realiza en su actual empleo, las experiencias que ha adquirido en el mismo, es decir las habilidades necesarias han sido desarrolladas desde su etapa como estudiante.

## 5.2. Estrategias para conseguir empleo:

Existen diferentes métodos para encontrar empleo. Entre ellos encontramos sitios de internet especializados, ofertas laborales divulgadas en periódicos, radio o televisión, convocatorias realizadas por la universidad a través de la Bolsa de Trabajo, convocatorias estatales o de Organizaciones No Gubernamentales, contactos personales (amigos y familiares), contactos profesionales (profesores, colegas de anteriores empleos), o simplemente generando su propio empleo, iniciando una idea de negocio. Con tantas opciones a su disposición ¿Cuál es la mejor forma para conseguir empleo en el mercado laboral de la carrera de Educación Inicial?

Los egresados de la carrera de Educación Inicial analizaron 6 diferentes métodos de búsqueda de empleo, definiendo su utilidad (*Figura 9*):

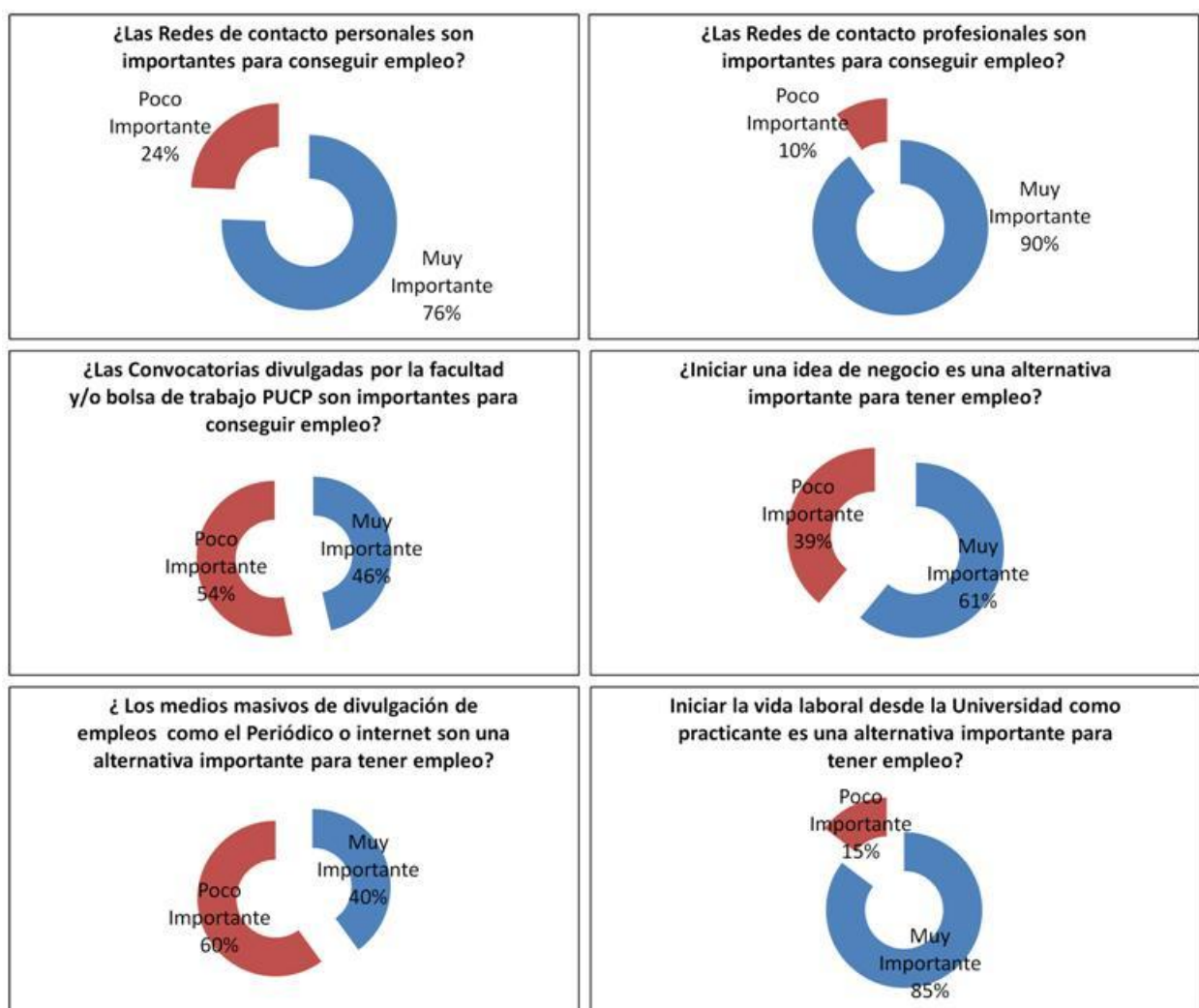


Ilustración 9: ¿Qué estrategias son las más importantes para conseguir empleo?

- **Redes de contacto personales:**

Según los encuestados, los contactos personales son una buena estrategia para conseguir empleo. El 76% considera que a través de sus amigos o familiares es posible encontrar un trabajo. Los contactos personales generalmente garantizan que conozcan las cualidades y las capacidades del futuro empleado, lo que le da ventajas sobre el resto de postulantes.

- **Redes de contacto profesionales:**

Este es uno de los métodos que se considera **más importante** en el momento de conseguir empleo. Solo el 10% de los encuestados no considera que sea un buen mecanismo para encontrar trabajo. A manera de recomendación, es importante que los estudiantes no asuman que ese tipo de contactos solo se hace en un trabajo formal. También es posible activar redes de contacto profesional a través de actividades extracurriculares, participando en proyectos o grupos de investigación donde profesores y compañeros puedan convertirse en contactos para su vida laboral.

- **Convocatorias realizadas por la Universidad:**

Es uno de los mecanismos para encontrar empleo que los egresados consideran poco importante (54%). Dejando de lado que las prácticas pre-profesionales son gestionadas a través de la Facultad de Educación, la capacidad de informar a los egresados sobre posibilidades de empleo a través de la Bolsa de Trabajo de la PUCP o la misma facultad, no es un mecanismo particularmente valorado.

- **Ideas de negocio:**

Iniciar un negocio propio siempre es una opción para obtener empleo. El 61% de los encuestados consideran que es una estrategia Muy Importante. Sin embargo, esta es una opción que necesita de tiempo, experiencia y capital para llevarse a cabo lo que explica que la mayoría de los egresados que consideran esa opción llevan más de 5 años como profesionales.

Queremos resaltar que al referirnos a Ideas de negocio no hacemos alusión exclusiva a la creación de una institución educativa. También tenemos en cuenta que existen otras opciones como realizar labores de consultoría, capacitaciones docentes, centros de terapia psicomotriz o de investigación, entre otros.

- **Medios de comunicación:**

El 60% de los egresados considera que los medios de comunicación (Periódicos, internet) no son importantes para la búsqueda de empleo. De hecho, ninguno de los encuestados que tienen trabajo consiguió su actual empleo por este mecanismo; lo adquirieron gracias a Redes profesionales y personales y ascensos.



- **Iniciar la vida profesional desde la Universidad:**

Es una opción muy valorada por los egresados que la consideran como uno de los mecanismos más efectivos para encontrar empleo. El 85% de los encuestados considera que las prácticas pre-profesionales permiten iniciar una vida profesional activa. Esta es una ventaja con la que cuentan los egresados de la PUCP; antes de graduarse ya cuentan con experiencia profesional lo que les permite iniciar desde muy temprano la activación de sus redes de contacto profesional.

### **5.3. Mecanismos para la selección de empleados:**

Todos los encuestados han tenido, en promedio 4 empleos a lo largo de su carrera profesional. Han sido 4 mecanismos de selección que han vivido los egresados, lo que nos permite conocer cuál es el mecanismo de selección de empleados más utilizado y valorado por las instituciones que quieren contar con un egresado de la carrera de Educación Inicial (*Figura 10*). De los métodos de selección más utilizados, seleccionamos 7 y le preguntamos a los encuestados sobre la importancia de cada uno de ellos, identificando si lo considera *Muy Importante*, *Importante* y *Nada Importante*:

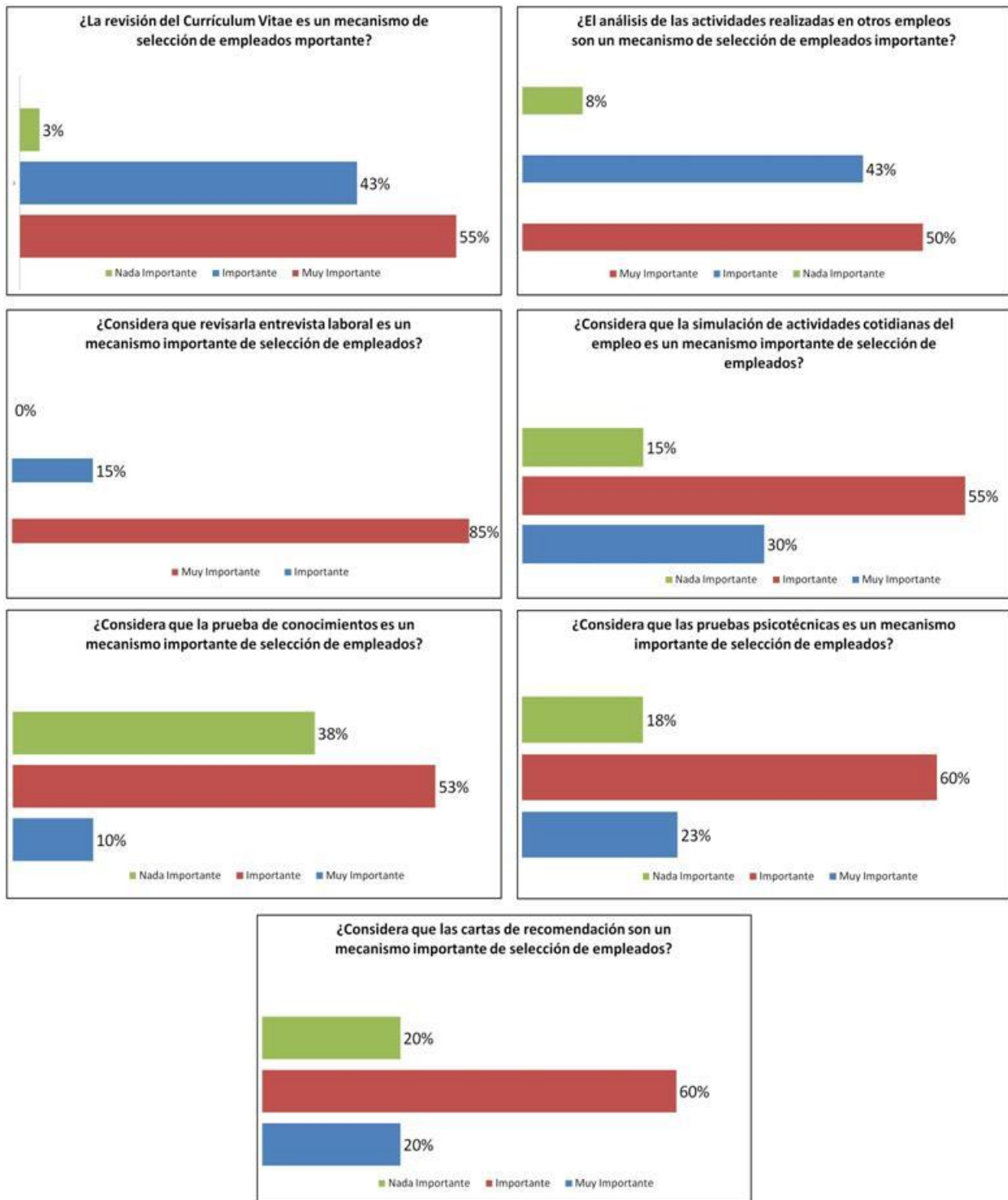


Ilustración 10: ¿Qué mecanismos de selección de empleados son más importantes?

- **Revisión del Currículum Vitae:**

Más de la mitad de los encuestados considera que la revisión del Currículum Vitae es un mecanismo de selección de empleados *Muy Importante* (55%) e *Importante* (43%). Hay que resaltar que este no es un mecanismo que determine por sí mismo la contratación de un empleado y que debe ser acompañado de otras estrategias de selección.

- **Análisis de actividades realizadas en empleos anteriores:**

Para la mitad de los encuestados, las *actividades realizadas en empleos anteriores* es un mecanismo de selección Muy Importante e Importante para el 43%. Con este método nos referimos a la descripción de las actividades que el postulante realizaba en su anterior trabajo; a las características del empleo e incluso los motivos del cese. Esta es una estrategia útil ya que permite conocer la experiencia e idoneidad del egresado para el cargo.

- **Entrevista laboral:**

Según los encuestados es el mecanismo de selección por excelencia. El 85% de los encuestados consideran que la entrevista de trabajo es Muy Importante y que es el principal determinante para acceder a un empleo. Además, teniendo en cuenta que la carrera de Educación Inicial exige un contacto permanente con personas (alumnos, padres de familia, colegas), las habilidades sociales son esenciales y es a través de una entrevista que el empleador puede tener una idea de cómo el postulante maneja algunas de esas habilidades.

- **Simulación de actividades cotidianas en el empleo:**

Este también es un mecanismo que los egresados consideran importante (55%), aunque no a la altura de la entrevista laboral. Este es un mecanismo que se utiliza frecuentemente por las instituciones educativas que en su mayoría aplica para trabajo en aula (No se tiene en cuenta para opciones de trabajo de actividades de Administración, Gestión o Investigación). Este método consiste en asignarle al postulante un espacio para que realice una intervención didáctica en el aula. En algunas instituciones se graba al postulante para después analizar sus habilidades sociales, su experiencia y su creatividad.

- **Pruebas de conocimiento:**

Solo el 10% consideran que la evaluación de conocimientos teóricos es importante para seleccionar a un empleado y más del 35% no consideran que este mecanismo de selección sea importante en lo absoluto. Estas pruebas no dan a conocer habilidades que son importantes para el ejercicio docente y que sí pueden ser identificadas a través de otro mecanismo de selección.

- **Pruebas psicotécnicas:**

Las pruebas psicotécnicas son un mecanismo de selección utilizado para escoger al personal idóneo en casi todos los empleos, y en Educación Inicial no es la excepción. Es un mecanismo que se utiliza, pero que los egresados no consideran que sea particularmente relevante. El 22.5% de los encuestados consideran que la realización de pruebas psicotécnicas es importante, 17.5% no la considera importante en lo absoluto.

- **Cartas de recomendación:**

Como puede suceder con la presentación del Currículum Vitae, las cartas de recomendación pueden ser únicamente un formalismo en el que la institución que contrata a un egresado confirma la experiencia en determinados trabajos. No es un mecanismo de selección en sí, sino un soporte que contrasta la experiencia que dice tener el egresado. Por esta razón solo el 20% de los egresados considera que tener una carta de recomendación puede ser un mecanismo de selección Muy Importante. Las cartas de recomendación son documentación Adicional a la hoja de vida, que puede o no tenerse, sin afectar las probabilidades del postulante para acceder al empleo.

## **VI. Ingresos:**

### **¿Cuánto gana un egresado de la carrera de Educación Inicial de la PUCP?**

Aunque hay una gran cantidad de factores asociados al salario, es importante conocer el rango ingresos que normalmente reciben los egresados de la carrera al iniciar su vida profesional y la forma cómo evoluciona el salario a medida que el egresado adquiere experiencia, realiza estudios de postgrado, o asciende; estos resultados están identificados en la *Figura 11*.

El rango de ingreso más común es de S./ 1.001 - S./ 1.500; hay que resaltar que la mayoría de los egresados que respondieron la encuesta llevan menos de 5 años como profesionales, y que aquellos egresados con mayor experiencia tienen mayores ingresos. Hay una relación directa entre los años de experiencia profesional y el nivel de ingresos.

Esto se confirma cuando se separan los ingresos según el año de grado (*Figura 12*). La mayoría de los egresados entre los años 2000 y 2002 ganan entre S./ 3.001 - S./ 4.000; entre los años 2003 y 2005 hay un mayor porcentaje de egresados que ganan S./ 1.001 - S./ 1.500 con respecto al rango anterior; de los egresados entre los años 2006 y 2008 existen pocos que ganan S./ 3.001 - S./ 4.000 (El rango de salario más común en el primer grupo de egresados evaluado); mientras que la mayoría de los egresados los últimos dos años (2009 y 2010) ganan entre S./ 550 - S./ 1.000.



**Ilustración 11: ¿Cuál es el rango de salario que más se acerca más a su ingreso mensual?**

Lamentablemente estos resultados no son concluyentes. Esto se debe al número de encuestas realizadas. Hay más datos de egresados en los últimos años (2009 y 2010) que en los primeros años evaluados (2000 - 2002). Aunque se sugiere una relación directa entre experiencia como egresado e ingreso, no es posible confirmar una regla general, ya que existen excepciones (Egresados entre los años 2000 y 2002 que ganan S./ 1.001 - S./ 1.500), o egresados entre el 2009 y 2010 que ya ganan S./ 3.001 - S./ 4.000. Con respecto a esta situación hay que destacar factores que no pueden ser evaluados con la información disponible de la encuesta como el aumento de salario después de realizar el estudio de postgrado, recibir un ascenso o iniciar su propio negocio.

Otro factor a analizar es que el ingreso es un tema que puede ser sensible para algunos encuestados. Aunque la encuesta era anónima y desde el primer momento se advirtió que no se iban a divulgar los datos personales, si puede haber motivación por parte de algunos egresados para no responder preguntas relacionadas con su ingreso de acuerdo a la realidad.

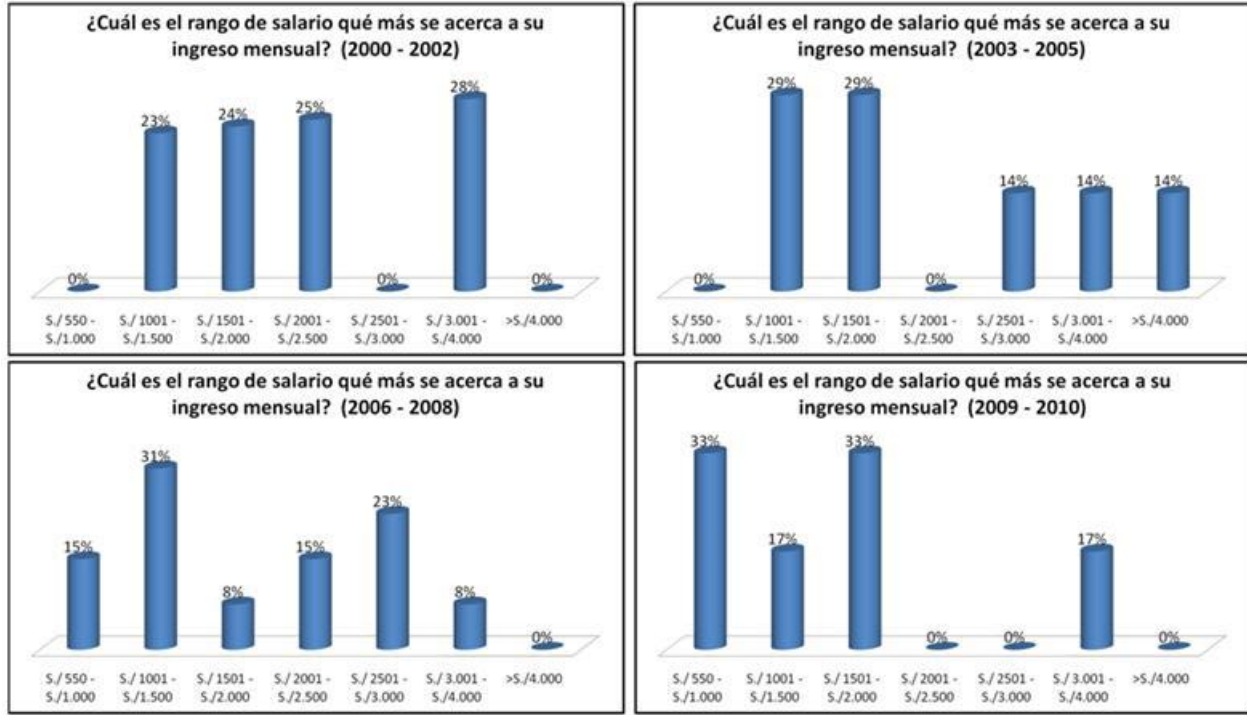


Ilustración 12: Ingresos dependiendo el año de egreso.

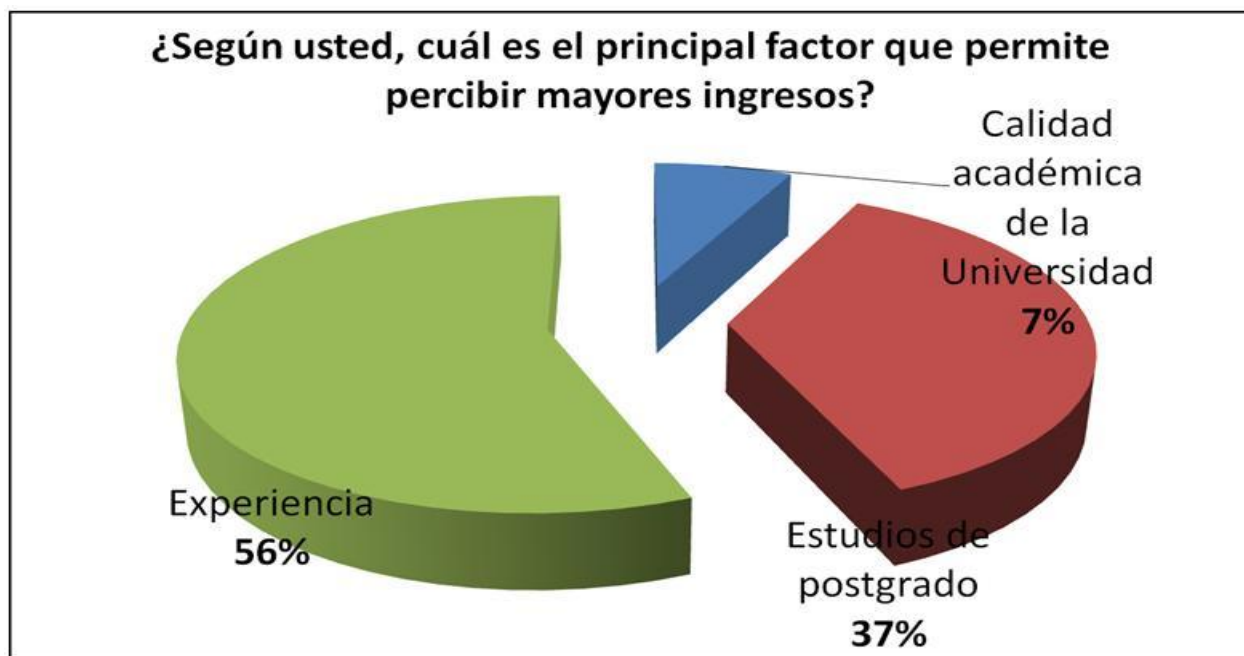
### Motivos para percibir ese ingreso:

Como se puede ver en la *Figura 13*, se definieron tres opciones: *Calidad del plan de estudios de la carrera de Educación Inicial de la PUCP*, *Estudios de postgrado y Experiencia*. Los encuestados consideran que la Experiencia es el factor más importante para percibir mayores ingresos. Este resultado confirma una tendencia en las respuestas de los egresados, cuando se les preguntó sobre qué les permitía poder realizar las actividades laborales de su actual empleo, los encuestados también señalaron la experiencia como el principal factor para desempeñarse en su actual cargo.

Tener *Estudios de postgrado* es el segundo factor más importante para percibir un mayor ingreso salarial. Para el 37% de los egresados los estudios de postgrado son un factor importante. Es importante resaltar que de los egresados encuestados sólo el 17% cuenta con una Especialización, el 22% cuentan con una maestría y la mayoría de egresados (61%) no tiene estudios de postgrado. Este bajo número en estudios de postgrado puede deberse a que la mayoría de encuestados han egresado recientemente.

Por último se encuentra *Calidad académica de la Universidad* con un 7%. Si se analizan los datos vemos que la Universidad genera habilidades para que los egresados de la carrera de Educación Inicial realicen un trabajo principalmente en aula y que el programa de prácticas da el primer paso para adquirir la experiencia que los

egresados consideran es el factor más importante para tener su empleo actual. Si los egresados se interesan por actividades diferentes al aula (Investigación, Creación de políticas) es recomendable que los egresados piensen en realizar estudios de postgrado que les permita adquirir herramientas adicionales a las que obtienen en su carrera de Educación Inicial.



**Ilustración 13: ¿Según usted, cuál es el principal factor que permite percibir mayores ingresos?**

**Áreas de conocimiento que se deben priorizar en la formación profesional como Educador:**

*“[Sobre la herramientas de investigación] La persona egresada de Educación Inicial no las tiene, tiene nociones un poco borrosas sobre el asunto entonces, si tu quieres investigar tienes que hacer un aprendizaje<sup>4</sup>.”*

La “Encuesta sobre el mercado laboral de la carrera de Educación Inicial” indagó sobre las áreas del conocimiento que se deben priorizar en la formación profesional como educador (Figura 14). El 34% de los encuestados consideró que la formación profesional debe enfocarse en *Planificación y ejecución de clases, seminarios, coloquios*; teniendo en cuenta que el 85% de los egresados trabajan en instituciones educativas (Privadas y públicas), donde la mayoría de las actividades son de aula, es comprensible que la actividad que consideren más importante los egresados se relacione con su actividad cotidiana.

<sup>4</sup> Luis Guerrero Ortiz, Egresado de la Facultad de Educación Inicial, año 1990.



**Ilustración 14: ¿Qué áreas de conocimiento considera que se deben priorizar en la formación profesional como Educador?**

Sin embargo llama la atención que la segunda actividad que los egresados consideran importante para su formación profesional es la *Investigación*. Solo el 26% de los egresados realizan esa actividad *Siempre* (En contraste con el 79% de los egresados que realiza *Siempre* las actividades de *Planificación y ejecución de clases, seminarios, coloquios*); además, analizando las respuestas de los egresados entrevistados, lamentan especialmente el poco énfasis en actividades de investigación que ofrece la carrera.

Esto quiere decir que los egresados son conscientes de las actividades que les hubiera gustado ver más profundidad durante la carrera y que les hubiera otorgado más herramientas para su vida profesional. Además de la *Investigación*, la *Dirección y Gestión*, es una actividad que quienes se graduaron de Educación Inicial no realizan *Siempre* en su vida profesional (Solo el 14%); pero que les gustaría que se hubiera priorizado durante su época de estudiante (El 22% cree que se debe priorizar en la formación profesional como educador).

Por último, el 15% de los egresados que respondieron la encuesta considera que actividades relacionadas con la *Elaboración de materiales educativos* debe priorizarse en la formación profesional como educador, hay que recordar que los materiales educativos son recursos didácticos que son utilizados continuamente para alcanzar los objetivos que tengan en las actividades educativas que proponen. Por tal razón, debe estar siempre diseñando materiales que satisfagan necesidades educativas de sus alumnos. Al ser una actividad cotidiana, los egresados consideran que la elaboración de materiales educativos es una actividad que debe priorizarse en sus estudios profesionales.



## VII. Conclusiones:

La presente investigación tuvo como objetivo identificar los principales aspectos relacionados con el mercado laboral de un egresado de la carrera de Educación Inicial de la PUCP, como los lugares donde trabajar, actividades que realizan, mecanismos para buscar y encontrar empleo, ingresos y satisfacción con el entorno laboral.

### **Experiencia, el factor más importante para participar exitosamente en el mercado laboral:**

Sin importar el lugar de trabajo o las actividades que se realicen, el factor más importante para participar exitosamente en el mercado laboral, según la gran mayoría de los encuestados, es la *Experiencia*; por tal motivo, la política de prácticas pre-profesionales que ofrece la Facultad de Educación de la PUCP cumple un papel importante para que los futuros egresados de la especialidad puedan iniciar su vida profesional desde la etapa de estudiantes. Se debe resaltar que en dichas prácticas los estudiantes pasan por un proceso de selección similar al que vivirán en el mercado laboral formal. Las encuestas también evidencian la alta rotación de empleos por los egresados encuestados, la mayoría (67%) ha tenido 3,4, 5 o más empleos durante su vida profesional. Esto nos permite concluir que el egresado de la carrera de Educación Inicial de la PUCP apuesta por tener la mayor cantidad de experiencias laborales posibles.

### **Estudios de postgrado, el segundo factor más importante para participar exitosamente en el mercado laboral:**

Es innegable que hoy en día el pregrado no es suficiente para seguir creciendo profesionalmente. Según los egresados de la carrera de Educación Inicial, los estudios de postgrado han generado el valor agregado que les permite estar en sus cargos actuales. Desde el pregrado y en los últimos años de carrera, es importante que la universidad y los profesores generen expectativas en los estudiantes relacionados con los estudios de postgrado.

### **Redes de contacto profesionales, la principal estrategia para la obtención de empleo:**

Para la gran mayoría de encuestados (90%) considera a las redes de contacto profesionales como una muy importante estrategia para la obtención de empleo. Esta estrategia se considera incluso más importante que las redes de contacto personales (24% lo considera muy importante), iniciar una idea de negocio (61%, muy importante) e iniciar la vida laboral como practicante desde la universidad (85%, muy importante).

## **Planificación y Ejecución de clases, la mayor actividad realizada por los egresados de la especialidad:**

La carrera de Educación Inicial de la PUCP enfatiza el trabajo en aula y la mayoría de sus egresados se dedican a la planificación y ejecución de clases, sin embargo hay experiencias laborales exitosas en *Investigación y Administración y Gestión*. Según las entrevistas, estos casos se deben al interés personal de los egresados y no necesariamente al programa curricular que ofrece la Facultad de Educación de la PUCP. Lo que corroboramos a través de las entrevistas y observamos en el programa curricular es que las *Prácticas pre-profesionales* (el espacio en que los estudiantes de Educación Inicial desarrollan las competencias necesarias para su vida profesional) exploran únicamente el trabajo en aula, lo que no permite que los estudiantes se desempeñen en actividades de Administración y Gestión en la Educación.

A pesar de que el plan de estudios de la especialidad de Educación Inicial enfatiza el desarrollo de competencias para el trabajo en instituciones educativas este no es el único espacio en el que un egresado se puede desempeñar con éxito. Por tal razón recomendamos que los estudiantes de la carrera investiguen más sobre este campo de la educación, que no ha sido explotado por la mayoría de egresados encuestados. Esta recomendación se extiende a la facultad de educación de la PUCP, que podría expandir los espacios de prácticas pre profesionales a experiencias laborales en Administración y Gestión, así como en Investigación Educativa.

## **Los ingresos aumentan a partir de la experiencia:**

Aunque el rango de salario más común es S./ 1.001 - S./ 1.500 (20%), la mayoría de las encuestas corresponden a egresados de los años 2006 a 2009, es decir con poco tiempo de experiencia profesional; cuando estudiamos el comportamiento de los ingresos según el año de egreso vemos que existen egresados con más tiempo de experiencia y mayor salario (el 17% gana S./ 3.001 - S./ 4.000) y el 15% gana >S./ 4.000. Sin embargo se deben tener en cuenta que existen otros factores asociados al salario como el cargo, la experiencia acumulada en una misma institución (Personas que no han cambiado de trabajo y llevan una trayectoria en un mismo lugar) o los estudios de postgrado.

## **Promover canales de comunicación permanentes entre la PUCP (Bolsa de Trabajo, Facultad u otros departamentos) y los egresados de la carrera de Educación Inicial:**

Es importante señalar que existe la necesidad de generar canales de comunicación permanentes entre la PUCP y los egresados de la carrera de Educación Inicial. A lo largo de la investigación fue necesario utilizar diferentes estrategias para que los egresados pudieran resolver la encuesta.

## VIII. Acciones propuestas por parte de la Bolsa de Trabajo:

La Bolsa de Trabajo, además de brindar servicios de orientación a alumnos y egresados de la comunidad universitaria, promueve oportunidades laborales en organizaciones conocidas por sus buenas prácticas en Recursos Humanos, en ese sentido, identifica que para determinadas especialidades, el mercado laboral puede visibilizarse como poco amplio, en parte por las pocas ofertas laborales publicadas. Sin embargo, muchas veces ello radica en el limitado número de instituciones u organizaciones con buenas prácticas que remiten sus solicitudes de requerimiento de personal para ser difundidas por la Bolsa de Trabajo, también sucede porque existe una cercanía favorable entre Facultad e Instituciones, que canaliza las ofertas laborales, en su mayoría para prácticas pre-profesionales, como es el caso de la carrera de Educación Inicial.

Al respecto, las acciones concretas que la Bolsa de Trabajo propone realizar en coordinación con la especialidad de Educación Inicial, para promover la especialidad en el mercado laboral son las siguientes:

- Remitir cartas a Instituciones identificadas por la especialidad como potenciales para emplear a egresados, adjuntando al documento algún material comunicacional que la Facultad tenga, como por ejemplo un brochure en el cual se promoció a la especialidad.
- Establecer vínculos con instituciones vinculadas a la carrera de Educación Inicial en coordinación con la especialidad.
- Identificar material promocional (brochures, videos, entre otros) para dirigirlo a las organizaciones o instituciones potenciales para emplear a egresados de la especialidad.
- Coordinar una charla sobre el manejo de redes de contacto.
- Publicar en la Web BTPUCP las entrevistas realizadas a egresados y docentes de la especialidad, como parte de este informe.
- Publicar en la Web BTPUCP un resumen de la investigación y enfatizar las recomendaciones brindadas por los egresados y docentes entrevistados.
- Remitir el resumen del presente informe a los egresados de la especialidad que participaron con las encuestas.